



GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL

ODGOJNO-
OBRAZOVNI
ISHODI NA
RAZINI
AKTIVNOSTI

OČEKIVANJA
MEĐUPREDME-
TNIH TEMA



JEZIČNE
DJELATNOSTI



DODATNI
DIGITALNI
SADRŽAJI

5. TEMA

udžbenici

Anita Šojat, Naš hrvatski 6

Anita Šojat, Snaga riječi 6

 **školska knjiga**

škola

učitelj/učiteljica

razredni odjel/i

5. TEMA	Mali i veliki
TEKSTOVI	Ivana Marinić, <i>Različitosti</i> , Nada Mihelčić, <i>Kralj</i> , Marina Vidas, <i>Mama moja mamasta</i> , Mark Twain, <i>Kraljević i prosjak</i>

broj sati	vrijeme ostvarivanja	postotna zastupljenost predmetnih područja
23		Hrvatski jezik i komunikacija – 60% Književnost i stvaralaštvo – 40% Kultura i mediji – 0%

AKTIVNOSTI	BROJ SATI	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD/I NA RAZINI PREDMETNOG KURIKULUMA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI NA RAZINI AKTIVNOSTI	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Imperativ	2	OŠ HJ A.6.5. OŠ HJ A.6.1., OŠ HJ A.6.2., OŠ HJ A.6.3., OŠ HJ A.6.4	Izabrati najpreciznije glagole s pomoću kojih drugi učenik treba izvršiti zapovijedi. Slušati i postupati prema uputama. Čitati strip. Argumentirano obrazlagati vlastiti stav koji je u vezi sa zapovijedima u svakodnevnom životu. Čitati s bilježenjem tekst o imperativu. Stvarati umnu mapu o imperativu i izlagati je pred drugim učenicima u galeriji umnih mapa. Ponoviti stečena znanja o imperativu i pravilno ih primjenjivati u novim situacijama i svakodnevnom životu.	uku B.3.2., uku B.3.4., uku D.3.2., ikt A.3.1, ikt A.3.2., osr A.3.3., osr B.3.4., osr B.3.2.
Kondicional prvi i drugi	3	OŠ HJ A.6.5. OŠ HJ A.6.1., OŠ HJ A.6.2., OŠ HJ A.6.3., OŠ HJ A.6.4	Pisati svoje želje. Čitati tekst o kondicionalu. Prepoznati značenje kondicionala prvog i kondicionala drugog. Objasniti tvorbu kondicionala prvog i kondicionala drugog. Razlikovati kondicional prvi od kondicionala drugog. Pravilno upotrijebiti kondicional. Zamijeniti prezent kondicionalom. Upotrijebiti kondicional u izlaganju, u iskazivanju želja i u sastavljanju savjeta. Sastaviti kviz/igricu o kondicionalu.	uku B.3.2., uku B.3.4., uku D.3.2., ikt A.3.1, ikt A.3.2., osr A.3.3., osr B.3.4., osr B.3.2.
Glagolski načini – ponavljanje, usustavljanje i vrednovanje naučenoga	2	OŠ HJ A.6.5. OŠ HJ A.6.1., OŠ HJ A.6.2., OŠ HJ A.6.3., OŠ HJ A.6.4	Vrednovati usvojenost predviđenih odgojno-obrazovnih ishoda – Glagolski načini. Rješavati zadatke višestrukog izbora, povezivanja, nadopunjavanja, zadatke s jednim ili više kratkih odgovora, zadatke sređivanja i zadatke supstitucijskoga tipa. Uočavati i ispravljati netočno riješene sadržaje učenja u provjeri znanja. Uočavati, prema postotku riješenosti, svoj rezultat i analizirati ga.	uku B.3.2., uku B.3.4., uku D.3.2., osr A.3.3., osr B.3.4., osr B.3.2.

Izlaganje	4	OŠ HJ A.6.1. OŠ HJ A.6.2., OŠ HJ A.6.3., OŠ HJ A.6.4.	Izražavati osobno mišljenje i poštivati mišljenje drugih. Odgovarati na pitanja potaknuta fotografijama. Razvrstavati bilješke tijekom čitanja teksta prema osobnim spoznajama. Osmisliti savjete za kvalitetno izlaganje. Izlagati kratko i opširno na različite teme u razrednom odjelu. Izrađivati prezentacijski materijal koji se koristi pri izlaganju. Izlagati pred publikom.	uku B.3.2., uku B.3.4., uku D.3.2., ikt A.3.1, ikt A.3.2., osr A.3.3., osr B.3.4., osr B.3.2.
Prepričavanje s promjenom gledišta	2	OŠ HJ A.6.1. OŠ HJ B.6.2. OŠ HJ A.6.2., OŠ HJ A.6.3., OŠ HJ A.6.4.	Razgovarati o svojim iskustvima u slaganju Rubikove kocke. Razvrstati događaje iz pročitanaog teksta. Opširno i sažeto prepričati tekst. Prepričati tekst s različita gledišta. Stvaralački prepričati priču. Raspravljati i raščlaniti tekst na način šest mislećih šešira. Pisati plan za sastavak, pisati sastavak, ispravljati pogreške, napisati završnu inačicu sastavka.	uku B.3.2., uku B.3.4., uku D.3.2., ikt A.3.1, ikt A.3.2., osr A.3.3., osr B.3.4., osr B.3.2.
Mali i veliki Ivana Marinić, Različitosti, Nada Mihelčić, Kralj, Marina Vidas, Mama moja mamasta, Mark Twain, Kraljević i prosjak	5	OŠ HJ B.6.1. OŠ HJ B.6.2. OŠ HJ B.6.4. OŠ HJ A.6.1., OŠ HJ A.6.2., OŠ HJ A.6.3., OŠ HJ A.6.4.	Obrazlagati vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. Obrazlagati značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. Razgovarati o sličnostima i razlikama. Pripremati i izvesti igrokaz. Pisati pisani sastavak na zadanu temu. Osmisliti poticajnu poruku. Pridijevati pridjeve zadanim imenicama. Slušati tekst rješavajući nastavni listić. Stvarati tablicu opisa I događaja usmjereno čitajući tekst. Improvizirati dramsku situaciju. Stvarati dijalog na zadanu situaciju. Opisivati lik zeca iz vlastite perspektive. Razgovarati o školskim I obiteljskim obvezama. Izraditi fabularnu piramidu. Napraviti kompoziciju fabule. Slušati radijsku emisiju, iznoseći osobni doživljaj I razmišljanja. Pisati pismo Marku. Gledati isječak iz filma sa zadatkom. Čitati ulomak iz romana uspoređujući filmski isječak I pročitani tekst. Razlikovati pripovjedne tehnike u tekstu oprimjerujući ih. Stvarati strip. Pripovijedati u ja-obliku	osr A.3.1., osr A.3.2., osr B.3.1., osr B.3.2., osr B.3.1.
Projekt: Ted govor	2	OŠ HJ B.6.4. OŠ HJ A.6.1., OŠ HJ A.6.2., OŠ HJ A.6.3., OŠ HJ A.6.4.	Održati TED govor u trajanju od tri minute na temu Što je sreća. Poslušati na internetu nekoliko TED govora. Usmjereno slušati uočavajući temu i strukturu TED govora. Istražiti i prikupiti podatke, informacije i ideje iz različitih izvora o zadanoj temi. Utvrditi strukturu govora, odrediti podteme. Uvježbati govor. Predstaviti govor učenicima u razrednom odjelu.	osr A.3.2., uku A.3.1., uku A.3.3., uku A.3.4., uku B.3.4., ikt A.3.1.

Djelo za cjelovito čitanje	3	OŠ HJ B.6.1. OŠ HJ B.6.4. OŠ HJ A.6.1., OŠ HJ A.6.2., OŠ HJ A.6.3., OŠ HJ A.6.4.	Izražavati doživljaj o književnom tekstu. Tumačiti značenje književnoga teksta primjenjujući književnoteorijska znanja. Vrednovati književni tekst i argumentirati vlastita zapažanja povezujući ih sa stečenim znanjem i iskustvom. Razvijati sposobnost fantazijskoga mišljenja: doživljavanjem pročitana izražavati vlastite osjećaje, stavove i vrijednosti. Prepoznavati glavne ideje i problematiku književnoga teksta i povezivati ih sa stvarnošću i vlastitim iskustvom.	osr A.3.1., osr A.3.2., osr B.3.1., osr B.3.2., osr B.3.1.
----------------------------	---	--	---	--

SADRŽAJI UČENJA

- imperativ, kondicional prvi, kondicional drugi, izlaganje, prepričavanje s promjenom gledišta; dramski sukob, osobina, osjećaj, roman, vrste romana, povijesni roman

VREDNOVANJE

kao učenje	za učenje	vrednovanje naučenoga
Razmjena informacija o učenju i rezultatima učenja. Povratne informacije tijekom aktivnosti i po završetku svake aktivnosti. Što je potrebno tijekom aktivnosti da bi je učenik uspješno ostvario. Komentari, upućivanje, pozivanje na smjernice, pomoć u tumačenju smjernica.	Učenik samovrednuje svoje uratke: TED govor, pismo, prezentacijski materijal, umnu mapu. Uspoređuje ih s uradcima drugih učenika. Komentira što je dobro napravio, a što je mogao bolje. Postavlja pitanja da bi razumio uputu. Kritički se odnosi prema predstavljanju istraživanja. Učenik procjenjuje uspješnost projekta prema unaprijed zadanim mjerilima vrednovanja u čitanci <i>Snaga riječi</i>. Zaključuje o svom napretku na kraju teme.	- pisana provjera znanja – <i>Glagolski načini</i> (sastoji se od dva dijela: a) zadataka (vrednovanje bodovima) i b) pisanog sastavka (vrednuje se opisnicima) - TED govor prema opisnicima - promatranje i ocjenjivanje učenika tijekom određenih aktivnosti u kojima su se posebno istaknuli

ORGANIZACIJA UČENJA I POUČAVANJA

strategije	metode
- pronalaženje sličnosti i razlika - rezimiranje i bilježenje - postavljanje ciljeva i davanje povratnih informacija - suradničko učenje (učenik-učenik, skupina učenika) - provjeravanje hipoteza - pisanje i crtanje organizatora: prepričavanje, uporišne točke - otkrivanje i rješavanje problema - strategija interaktivnog učenja i rada na projektu	- metoda usmenog izlaganja: objašnjavanje, izvješćivanje, glasno razmišljanje - metoda pisanja: bilježenje ključnih dijelova sadržaja, citiranje, konceptiranje parafraziranjem, sažeto konceptiranje - vizualne metode - metoda učenja prema modelu - metoda izrade i interpretiranja umnih mapa - metoda čitanja i rada na tekstu: rad s udžbenikom

POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

Učiti kako učiti – koristi se različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja – učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema – ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć	Osobni i socijalni razvoj – razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – razvija osobne potencijale – suradnički uči i radi u timu Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije – samostalno se koristi raznim uređajima i programima
---	---

SREDSTVA, ALATI	Prema predviđenim aktivnostima: nastavni listići, PowerPoint, Padlet, Wordwall
IZVORI	Anita Šojat, čitanka Snaga riječi 6, Anita Šojat, udžbenik Naš hrvatski 6, Anita Šojat, Vjekoslava Hrastović i Nada Marguš, radna bilježnica Naš hrvatski 6, e-sfera, Mozabook